

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología 5051 –"Ntra. Sra. de La Merced"



"Martin Miguel de Güemes Héroe de la Nación Argentina'

- Escuela Promotora de Salud - colegiosecundario5051_lamerced@yahoo.com.ar

www.colegiolamerced 5051.com. ar.

Localidad: La Merced – Dpto.: Cerrillos

Colegio Secundario: Nº 5051 -"Ntra. Sra. de La Merced"

TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR

| MATERIA: GEOGRAFIA | | | | | | Curso: 3° | | |
|------------------------|-------|-----------|----------|--------|---------|-------------------|--------|-------------|
| TURNOS: Mañana y tarde | | | | | | Divisiones: Todas | | |
| Docentes: 7FRPA | ΜΔΡΙΔ | CAROLINA: | ΡΔΟΤΡΔΝΔ | FARIAN | ΡΔΙΙΙΔ. | AGIIII AR | DANIEL | VARGAS OLGA |

Docentes: ZERPA, MARIA CAROLINA; PASTRANA FABIAN, PAULA; AGUILAR, DANIEL, VARGAS OLGA, CORDOBA, GUMERCINDA MARGARITA.

Introducción:

Estimados alumnos, el presente integrador tiene por objetivo, afianzar, profundizar y recuperar los saberes prioritarios desarrollados en el período lectivo 2.020.

Actividades:

- 1) Actualmente, nuestro país está organizado como un Estado Federal, confirmado por diversas entidades políticas con autonomía; que son 23 provincias y la ciudad Autónoma de Buenos Aires.
 - a- ¿Qué aspectos o elementos tiene el territorio Argentino para ser un estado?
 - b- ¿Estado y nación son lo mismo?}
 - c- ¿Por qué nuestro país es un Estado Federal?
 - d- Averiguar que manifiesta el Artículo N°1 de la Constitución Nacional.
 - e- ¿Qué quiere decir: REPRESENTATIVO, REPUBLICANO Y FEDERAL?





Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología 5051 –"Ntra. Sra. de La Merced"



"Martin Miguel de Güemes Héroe de la Nación Argentina"

- Escuela Promotora de Salud - colegiosecundario5051_lamerced@yahoo.com.ar

www.colegiolamerced5051.com.ar.

Localidad: La Merced - Dpto.: Cerrillos

Colegio Secundario: Nº 5051 -"Ntra. Sra. de La Merced"

- f- Observar el planisferio y determinar la ubicación geográfica del territorio Argentino de acuerdo a las principales líneas imaginarias.
- g- Escribe las ventajas y desventajas geográficas que tiene el territorio Argentino de acuerdo a su ubicación.

EL PETRÓLEO EN ARGENTINA

2) Introducción:

Algunos recursos tienen propiedades que hacen posible la generación de energía, entre ellos se destaca el más valorado de la historia por sus combustibles fósiles y es un recurso muy valorado y estratégico conocido como el PETRÓLEO.

a- Lectura del siguiente enlace:

https://www.repsol.com/es/energia-innovacion/technology-lab/petroleo-y-gas/todo-sobre-el-petroleo/index.cshtml

Luego mediante una técnica de estudio a elección explica las etapas o eslabones de exploración, extracción, producción, transporte y venta del petróleo. También puedes ampliar el tema en otros sitios web.

3) Lectura del tema.



La destrucción de bosques nativos

Los bosques nativos, incluidas las selvas, cumplen funciones de gran importancia para la vida en el planeta. Ocupan un 13% del territorio nacional, alrededor de 33 millones de hectáreas.



Doc. 1 Ilustración en la que se representan los recursos que proveen los bosques. También se los denomina, en general, como servicios ambientales

La importancia de los recursos forestales nativos

Además de la belleza del paisaje, los variados tipos de bosques y selvas de todo el mundo cumplen una serie de **servicios ambientales** (doc. 1) de gran importañcia, como por ejemplo:

- ▶ regulan las cuencas hídricas:
- protegen los suelos de la erosión;
- contribuyen a la soberanía alimentaria;
- atenúan desastres naturales, como inundaciones;
- conservan la mayor biodiversidad del planeta.
 Cada vez hay mayor conciencia a nivel nacional y mundial acerca de lo importante que es cuidar los bio-

mas forestales (doc. 2).

Tienen especial valor social y cultural para las comunidades campesinas que los han protegido y conserva-

Moringa oleffera. Es un árbol originario de la india cuyas hojas, flores, frutos, semillas y raíces son comestibles y contienen proteínas, minerales y vitaminas. Es potencialmente útil en la problemática de la desantirción. Esta especie arbórea, exótica para la Argentina, fue declarada de interés nacional por la Cámara de Diputados de la Nación en el año 2002.



do durante mucho tiempo y que sufren de manera muy acentuada el avance de los procesos de **deforestación** y **degradación**. La pérdida de recursos forestales tiene implicancias económicas pero, principalmente, sociales y ambientales, y para afrontarlas con responsabilidad es necesario un fuerte compromiso político tanto del Estado como de la sociedad.

Servicios ambientales

Se denomina así a los flujos de materia y energía generados por los procesos naturales y las actividades humanas, y que contribuyen a sostener la vida sobre la superficie terrestre. Entre los servicios ambientales que brindan los bosques nativos se pueden mencionar: la regulación del gas atmosférico, del clima y del agua. La regulación del agua es un servicio del que se desprenden otros: provisión de agua para uso agrícola (para irrigación) o para uso industrial (molienda), por ejemplo, o bien en procesos de transporte; otros servicios se vinculan con la formación del suelo, la retención y control de los sedimentos y el ciclo de los nutrientes, entre otros. En el listado de servicios también se incluyen procesos menos conocidos relacionados con la biodiversidad, como la polinización, el control biológico, la conformación de hábitats y-refugios de especies, la diversidad de recursos genéticos, etcétera.



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología 5051 –"Ntra. Sra. de La Merced"



"Martin Miguel de Güemes Héroe de la Nación Argentina'

| - Escuela Promotora de Salud - | colegiosecundario5051_lamerced@yahoo.com.ar | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| www.colegiolamerced5051.com.ar. | | | | | | |
| Localidad: La Mero | ced – Dpto.: Cerrillos | | | | | |

Colegio Secundario: № 5051 –"Ntra. Sra. de La Merced"

- a- Enumerar los servicios ambientales que brindan los bosques nativos.
- Los bosques nativos, incluidas las selvas cumplen funciones de gran importancia para la vida en el planeta, ocupan un 13 % del territorio Nacional, alrededor de 33 millones de hectáreas.
 Ingresar al siguiente enlace:

https://cyt-ar.com.ar/cyt-

<u>ar/index.php/Regiones forestales de Argentina#:~:text=Las%20regiones%20forestales%20de%20Argentina,</u> y%20el%20Bosque%20Andino%20Patag%C3%B3nico.

Elabora un cuadro sinóptico del tema y su correspondiente mapa.

- c- Observar el mapa, ¿qué provincias cuentan con recursos forestales nativos?
- d- ¿Qué distribución territorial tiene el algarrobo? ¿En qué regiones forestales de encuentra?
- 4) Lectura del tema.

Los desmontes y el cambio climático

Al igual que otros biomas, los bosques sufren las consecuencias del cambio climático: la frecuencia e intensidad de eventos extremos como sequías, incendios naturales, enfermedades y plagas, ha incrementado el deterioro de las masas forestales. Los árboles almacenan dióxido de carbono y de esta manera cumplen una importante función en el clima mundial. Cuando se talan o queman liberan a la atmósfera el carbono acumulado. ¿Cuál es la política forestal de la Argentina? Principalmente se basa en la protección de bosques nativos a través de la **creación de parques nacionales** y áreas protegidas, y en el fomento por medio de subsidios y beneficios impositivos de **plantaciones** con fines comerciales como una forma de **aumentar los recursos forestales** y disminuir la explotación sobre bosques nativos.

- a- Nombrar las consecuencias que sufren los bosques como otros biomas, por los cambios climáticos.
- b- ¿Cuál es la política forestal de la Argentina?
- c- Averiguar: Los Parques Nacionales y áreas protegidas que tiene la provincia de Salta y analiza uno de ellos a elección.
- 5) Lectura del tema.



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología 5051 –"Ntra. Sra. de La Merced"



"Martin Miguel de Güemes Héroe de la Nación Argentina"

- Escuela Promotora de Salud - colegiosecundario5051_lamerced@yahoo.com.ar

www.colegiolamerced5051.com.ar. Localidad: La Merced – Dpto.: Cerrillos

Colegio Secundario: Nº 5051 -"Ntra. Sra. de La Merced"

LA POBREZA EN LA ARGENTINA

La pobreza es un fenómeno social que surge como consecuencia de la desigual distribución de la riqueza entre los habitantes de un país. Este concepto no tiene el mismo significado en todas las sociedades, por eso puede definirse de varias maneras.

La pobreza se relaciona con el trabajo, porque de acuerdo con el ingreso que cada persona o familia tenga va a poder cubrir más o menos sus necesidades.

En la Argentina se distinguen dos tipos de pobres, según el origen y la posibilidad de generar un cambio en esa situación.

POBRES ESTRUCTURALES: son aquellos que vienen de generaciones de pobres, es decir que han nacido en un hogar pobre, y cuyas necesidades mínimas no pueden ser satisfechas. Por otro lado, sus ingresos son muy bajos o directamente no cuentan con un salario. Es muy difícil que un hogar pobre estructural logre salir de dicha situación, por las pocas posibilidades de revertir estas condiciones.

NUEVOS POBRES: son personas que han pertenecido a la clase media y que por alguna circunstancia (desempleo o caída de su salario) han pasado a una situación de pobreza. En cuanto sus ingresos se recuperan, mejoran su situación. Mientras tanto, conservan, por ejemplo, el nivel de educación, la vivienda con servicios básicos, etcétera.

En la Argentina la pobreza se mide a través de los indicadores de necesidades básicas insatisfechas (NBI) y de ingresos, que implica la línea de pobreza y de indigencia &.

La línea de pobreza se establece a partir de la comparación entre los ingresos de una familia (relevados por la Encuesta Permanente de Hogares) y el costo de la Canasta Básica Total (CBT). La Canasta Básica Total incluye la **Canasta Básica Alimentaria** (CBA), y otros bienes y servicios no alimentarios, como vestimenta, transporte, educación y salud. Los valores de CBA y CBT se calculan cada mes a partir de los precios relevados por el Índice de Precios al Consumidor (IPC).

El Indec considera que los pobres estructurales tienen necesidades básicas insatisfechas, y además no llegan a cubrir la canasta básica total (cuyo valor, según datos oficiales en abril de 2009, era de 996 pesos). En cambio, los hogares de nuevos pobres tienen cubiertas sus necesidades básicas, pero no logran cubrir la canasta básica total. Por ello, también se los llama pobres por ingresos.

La indigencia

Una situación que se ha generado con las sucesivas crisis económicas es la indigencia. Se considera que un hogar es indigente cuando no logra cubrir la canasta básica de alimentos, y por lo tanto el resto de las necesidades básicas tampoco son alcanzadas. De esta manera, los indigentes se encuentran excluidos del sistema de trabajo, salud y educación. Según datos oficiales, para abril de 2009, el valor de esta canasta era de 443 pesos.

CONCEPTOS BÁSICOS

Canasta Básica Alimentaria.

Se determina en función de los hábitos de consumo de la población y de los requerimientos kilocalóricos y proteicos imprescindibles para que un hombre adulto (entre 30 y 59 años), de actividad moderada, cubra durante un mes esas necesidades. Como los requerimientos nutricionales cambian según la edad, el sexo y la actividad de las personas, se toma como referencia a este hombre y se realizan equivalencias para los demás miembros de la familia.

¿CUÁLES SON LOS HOGARES

Los hogares con NBI son los que presentan al menos uno de los siguientes indicadores:

- Hacinamiento: hogares que tienen más de tres personas por cuarto.
- Vivienda inconveniente: viviendas precarias, con techos y pisos fabricados con materiales débiles, y sin provisión de servicios básicos (agua potable, electricidad, etcétera).
- Malas condiciones sanitarias: hogares que no tienen baño o éste no cuenta con una descarga de agua adecuada.
- Inasistencia escolar: hogares que tienen algún niño en edad escolar (6 a 12 años) que no asiste a la escuela.
- Incapacidad de subsistencia: hogares que tienen cuatro o más personas desocupadas por miembro ocupado y el jefe de hogar no ha completado tercer grado de escolaridad primaria.
- a- Escribir dos definiciones de POBREZA (la que te ofrece el contexto y buscar de otras fuentes de información)
- b- En la Argentina se distinguen dos tipos de pobre, explica cada uno y dar ejemplos.
- c- Explique: ¿Por qué se considera que un nuevo pobre puede dejar de serlo?



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología 5051 – "Ntra. Sra. de La Merced"



"Martin Miguel de Güemes Héroe de la Nación Argentina"

| acioni i i geninia | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|
| | - Escuela Promotora de Salud - | colegiosecundario5051_lamerced@yahoo.com.ar | | | |
| www.colegiolamerced5051.com.ar. | | | | | |
| | Localidad: La Me | erced – Dpto.: Cerrillos | | | |
| | Colegio Secundario: Nº 5 | 051 –"Ntra. Sra. de La Merced" | | | |

- d- En la Argentina la pobreza se mide a través de los indicadores de necesidades básicas insatisfechas (NBI) y de ingresos que implica la línea de pobreza y de indigencia, enumerar los indicadores que se tienen en cuenta para medir los hogares con NBI.
- e- En el contexto actual de PANDEMIA los medios de comunicación informan que la canasta básica alimentaria no cubre las necesidades básicas en una familia tipo.
 - Averiguar el valor actual de la canasta Básica Alimentaria.
 - ¿Qué quiere decir "familia tipo"?
 - ¿Cuáles son las consecuencias que ésta situación genera?
- f- Para disminuir la POBREZA y falta de empleo, uno de los flagelos más serios que soporta la sociedad Argentina y que se profundizó con la PANDEMIA.

Para disminuir la pobreza, se aplican distintas políticas sociales para mejorar la calidad de vida de los más vulnerables (jóvenes, embarazadas, personas con discapacidad, adultos mayores, etc.). La principal estrategia del estado es la distribución de planes o programas sociales.

Escribe un texto (breve) con los siguientes temas que debes averiguar y finaliza con una reflexión personal.

- Planes o programas sociales que creó el gobierno para mejorar los sectores más contagiados.
- ¿En qué consisten éstos planes?
- ¿Quiénes los reciben?
- ¿Cuál es la asignación?
- ¿Son éstos programas una forma efectiva de paliar el desempleo?
- ¿Cómo es la situación en relación al tema en tu localidad?

Recursos: Libro: Geografía 3 Ed. Puerto de Palos.

Geografía de la Argentina - Ed. EDELVIVES

Internet.

IMPORTANTE:

Alumnos, deben enviar el siguiente trabajo indefectiblemente hasta el 10/02/2021

Contactos:

Kro 08@hotmail.com.ar - 387-4574181- Profesora Carolina Zerpa

Olgavargas011@hotmail.com - 387578039 - Profesora Vargas Olga

<u>Danielenriqueaguilar22@gmail.com</u> – 3875084181 – Profesor Aguilar Daniel

Gumercor20@gmail.com - 3874671535 - Profesora Córdoba G. Margarita

paopastfabian@gmail.com - 3874637743 - Profesora Pastrana Paula